

RAPPORT VAN DEPUTATEN OPLEIDING TOT DE DIENST VAN HET WOORD AAN DE GENERALE SYNODE DALFSEN 2024

Hardenberg, april 2024

ds. C. Koster (secretaris)
G.A.E. Rodenboog
ds. M.A. Sneep
J.C. Sikkens, penningmeester

1. OPDRACHT

De deputaten doen hierbij verslag van hun werkzaamheden, die na het sluiten van de GS Lutten (2021) zijn gedaan. Het deputaatschap telde vier leden. Ds. M. Dijkstra (voorzitter), ds. C. Koster (secretaris), G.A.E. Rodenboog en ds. M.A. Sneep. Br. J.C. Sikkens was secundus, maar wilde wel het penningmeesterschap op zich blijven nemen. Ds. Dijkstra heeft zich in het najaar 2023 teruggetrokken als deputaat vanwege persoonlijke omstandigheden. Br. Sikkens is sindsdien als primus opgetreden. Br. Rodenboog was vanaf najaar 2023 betrokken bij het comité Kerkdag.

Deputaten hebben op de volgende data vergaderd: 12 september 2022, deputaten ODDW; 24 november 2022, overleg deputaten van GKN en DGK; 6 december 2022, deputaten ODDW; 7 december 2022, deputaten ODDW; 2 februari 2023, overleg deputaten en CvO van DGK en GKN; 15 maart 2023, deputaten ODDW; 11 april 2023, deputaten ODDW; 20 april 2023, overleg tussen deputaten en CvO van DGK, met tevens aparte ontmoetingen tussen deputaten met ds. S. de Marie en deputaten met br. T.L. Bruinius; 24 mei 2023, deputaten ODDW; 13 september 2023, deputaten ODDW; 21 maart 2024, deputaten ODDW. Verder zijn er ook gesprekken geweest met de studenten.

De instructie kunt u vinden in de acta van GS Lutten, vanaf blz. 589.

2. DOCENTEN EN STUDENTEN

Broeder Bruinius heeft momenteel een contract waarin hij betaald krijgt voor de gewerkte uren. Ds. de Marie heeft een vrijwilligerscontract en krijgt een vrijwilligersvergoeding voor de gewerkte uren. Ds. E. Heres heeft een contract voor de gewerkte uren. Ds. H.W. van Egmond heeft zich in het najaar van 2022 helaas moeten terugtrekken als docent van de opleiding, vanwege persoonlijke omstandigheden. Deputaten zijn dankbaar voor het werk wat hij in de afgelopen jaren heeft kunnen doen voor de kerken.

Br. T.L. Bruinius doceert de volgende vakken: kerkgeschiedenis, Bijbelkennis, Bijbelse oudheidkunde, diaconiologie, liturgiek, poimeniek, catechetiek en catechisatie-stage en vergadertechniek. Ook is hij bibliothecaris en assisteert hij de opleider ten aanzien van organisatorische taken. Verder werkt hij aan een catechisatiemethode.

Ds. E. Heres doceert kerkrecht.

Dr. S. de Marie is opleider en doceert inleiding theologie, geestelijke vorming, hermeneutiek, canoniek NT en historia revelationis NT, dogmatiek, ethiek, ambtsgerichte vorming.

Voor de volgende vakken zijn er vacatures: Canoniek Oude Testament en Historia Revelationis Oude Testament; Exegese Oude Testament; Exegese Nieuwe Testament; Tekstkritiek Oude Testament; tekstkritiek Nieuwe Testament; Homiletiek; Filosofie; Evangelistiek / apologetiek / missiologie; Godsdienstwetenschap / elenctiek en mogelijk ook methodologie.

Momenteel zijn twee studenten verbonden aan de opleiding, br. Lamberink en br. Schaak. Met beide hebben deputaten een gesprek gehad, los van elkaar.

3. TOEKOMST ONDERWIJS

Het deputaatschap heeft zich bezonnen op de vraag hoe het verder moet met de opleiding. Er zijn momenteel slechts drie docenten verbonden aan de opleiding. Het is dankbaar en bijzonder dat deze drie docenten zich zo willen inzetten met hun gaven en krachten voor het vormen van de studenten. Tegelijk kunnen niet alle vakken geven worden. Ongeveer de helft van het aantal lesuren moet momenteel worden ingekocht aan de TUA. De vraag is: hoe kan dit probleem met de vacatures op korte en langere termijn opgelost worden?

De mogelijkheid om predikanten binnen het kerkverband hierbij te betrekken is op dit moment niet mogelijk, omdat geen van de predikanten hiervoor beschikbaar is. Vakken los inkopen bij andere particulieren buiten het kerkverband is ook een mogelijkheid, maar heeft naast logistieke problemen ook het probleem dat je een lappendeken krijgt aan vakken en onderwijs dat de studenten ontvangen. Tegelijk blijft ook bij deze optie het totaal en continuïteit van de opleiding kwetsbaar. Er is gekozen om nu alle vacatures in te kopen bij de TUA. Er is nog niet voor gekozen om de hele bachelor aan de TUA te volgen. Dus de studenten krijgen alleen een bewijs dat ze een vak met goed gevolg hebben afgesloten, maar krijgen niet een door de overheid erkende theologie diploma, bachelor noch master.

Deze vragen zijn ook besproken met deputaten van de GKN, om zo veel mogelijk ook de samenwerking met de GKN te zoeken en op te pakken. Dit conform de instructie van de

DGK-synode aan deputaten. Het beleid van de GKN is helder verwoord in het deputatenrapport dd. 19 september 2023 en is als bijlage bij ons rapport opgenomen, zie bijlage 1. De deputaten ODDW staan positief tegenover de aanpak en motivatie, die in het GKN-rapport wordt verwoord. Als je de driejarige bachelor en de eenjarige master (Herbronning Gereformeerde Theologie) aan de TUA volgt, dan heb je een academische graad bij de TUA. De verbondenheid met de kerken kan gegarandeerd worden via de eigen opleiding, die een verplichtend karakter heeft. De context in Apeldoorn is dat je optrekt met andere studenten om je heen. Dat samen optrekken met andere studenten zal met name voor jongere studenten een positief aspect kunnen zijn, gezien de vormende werking van zulke contacten. Verder is het ook belangrijk dat je aankomende studenten de zekerheid kan bieden dat als ze de opleiding starten, ze die ook af kunnen ronden na een aantal jaren. Als je opleiding fragiel is, door personele bezetting of om andere redenen, dan is het de vraag of je de studenten de zekerheid kan geven dat ze hun opleiding kunnen afronden. En als er mogelijk onzekerheden zijn op dit gebied, dan werkt dat niet uitnodigend om aan de studie te beginnen. Een belangrijk aandachtspunt is de begeleiding van de studenten en eventueel aanvullend onderwijs. Dit geldt zowel wanneer losse vakken bij de TUA worden ingekocht als wanneer de gehele bachelor daar wordt gevolgd.

Dit alles vraagt verdere bezinning en doordenking. De eenwording van DGK en GKN geeft meer mogelijkheden om het eigen onderwijs verder uit te breiden en invulling te geven. Dit willen de deputaten in het komende halfjaar bespreken met de deputaten van GKN en de docenten van beide kerken. Een belangrijk aandachtspunt zal daarbij zijn hoe je als kerken zoveel mogelijk handelt naar artikel 18 KO door een eigen theologische opleiding te onderhouden, terwijl je tegelijk beperkt bent in de praktische invulling en uitwerking van het geven van inhoudelijk, verantwoord en actueel onderwijs aan de studenten op de korte en langere termijn.

De studenten van DGK zijn uitgenodigd geweest voor de studieweken van de opleiding van de GKN. Andersom zijn de GKN studenten nog niet uitgenodigd bij de studiedagen van DGK.

Op 1 april 2023 is een presentatie gehouden van de beide studenten. Een afvaardiging van deputaten ODDW was hierbij aanwezig. Deze presentatie is met goed gevolg afgerond.

4. BIBLIOTHEEK

Vanaf het begin van ons werk in deze periode is er aandacht geweest voor het uitvoeren van het stappenplan van de bibliotheek. De praktische uitwerking ervan blijft helaas lastig. In een eerste poging om alle boeken door iedereen te laten screenen, kwam slechts één beperkte reactie. In een tweede poging om alle ongeveer 18.000 titels te verdelen over de betrokken predikanten gaf meer resultaat. Maar naar enig aandringen en herinneren kwamen er slechts van enkelen reactie. Hieronder geven we weer wat tot nu toe het resultaat is geweest van deze aanpak.

We hebben gewerkt met vier categorieën:

1. Dit boek is van geen waarde voor de opleiding of de kerken. Weg naar oud papier.
2. Dit boek is van geen waarde voor de opleiding, maar wel voor de kerken. Dit boek gaat uit de bibliotheek en wordt aangeboden aan de kerken om over te nemen.
3. Dit boek is een boek wat de opleiding zelf nodig heeft en blijft in de bibliotheek.
4. Dit boek is nuttig voor predikanten in hun eigen studie, voor verdieping, of voor promotiestudie. Dit boek blijft ook in de bibliotheek.

5. Later is er door één betrokkene nog een categorie 5 bij ingevoegd, waar de tijdschriften onder vallen, met de suggestie om over de tijdschriften een apart besluit te nemen.

Er is gewerkt met een catalogus van de bibliotheek, zoals die in 2023 beschikbaar was. Volgens die catalogus zijn er totaal 17949 titels aanwezig. Die boeken zijn verdeeld over tien broeders, waarvan negen predikant zijn en één docent aan de opleiding. Van de tien die benaderd zijn, hebben twee aangegeven niet op deze manier te kunnen werken. Ze willen eerst het boek in handen hebben, om te kunnen beoordelen in welke van de genoemde categorieën deze boeken vallen. Van drie hebben we geen reactie ontvangen. Eén was er nog niet aan toegekomen. En vier hebben hun deel aan boeken (deels) kunnen doen. Totaal zijn er 5466 boeken gescreend. Dat is 30,5% van het totaal. Van die gescreende boeken zijn er 3175 ingedeeld bij categorie 1 of 2, die kunnen volgens hen dus weg uit de bibliotheek. En 2291 vielen in categorie 3 of 4 of zijn een tijdschrift (categorie 5). In percentages weergegeven is dat 58,1% weg kan en 42,9% kan blijven. Als dit een indicatie geeft voor het geheel van het aantal boeken, dan zou het dus in de lijn der verwachtingen liggen, dat in ieder geval de helft van de boeken gesaneerd kan worden uit de bibliotheek.

De deputaten zijn van mening dat het screen van de boeken wel lastig is, als je alleen op grond van de beperkte gegevens uit het Excel-bestand moet werken. Tegelijk is elke andere methode veel omslachtiger, en in de praktijk simpelweg onwerkbaar en onhaalbaar. Daarom stellen de deputaten voor om de werkwijze voort te zetten en de bibliotheek op deze manier uit te dunnen. De prognose kan dan zijn dat de screening in 2024 plaatsvindt. Het uitdunnen in 2025. En dan kan vanaf 2025 worden gekeken naar een andere, cq. kleinere locatie. Zodat vanaf zeg 2026 er een flinke financiële bezuiniging kan worden geven op de onkosten die nu gemoeid zijn met het onderhouden van de bibliotheek (nu is dat ca. €13.000 per jaar).

4. OVERIG

Verder wil het deputaatschap melding maken van de volgende zaken.

Er was een nalatenschap van een zuster uit het kerkverband. Dit is met dankbaarheid aan de Heere in ontvangst genomen.

Er is vanuit het College van Opleiding gevraagd om secretariële ondersteuning voor de opleiding. De deputaten hebben besloten om dit nu nog niet op te pakken. Het proces om iemand te zoeken en in te werken zal tijd kosten. Terwijl we op korte termijn hopelijk samenwerken met GKN en mogelijk gebruik kunnen maken van hun team van secretariële ondersteuning.

Br. C. Baan is lange tijd betrokken geweest als beheerder van de bibliotheek. De deputaten zijn hem erkentelijk voor zijn inzet en hebben hem hiervoor bedankt.

De kilometervergoeding is omhoog gegaan van 0,19 naar 0,21 cent per gereden kilometer. De vergoedingen per uur zijn geïndexeerd. Ook is de wijze van vergoeding besproken met de docenten, en ieder is ermee tevreden om de huidige vorm van vergoeding te handhaven.

De deputaten zijn uitgenodigd voor de opening van het academisch jaar van de opleiding van de GKN in Apeldoorn. Ze konden niet aanwezig zijn, maar hebben hun meeleven schriftelijk tot uiting gebracht.

5. TOT SLOT

De deputaten wensen de synode de zegen van de Heere toe bij hun vergaderingen. En de wijsheid van de Almachtige om over al de zaken te spreken en te besluiten.

Met broedergroet,

deputaten ODDW

BIJLAGEN

BIJLAGE 1.

Het deputatenrapport van de deputaten opleiding van de GKN.

Geachte broeders,

In het nu volgende presenteren wij, als deputaten en docenten voor het begeleiden van de studenten Theologie binnen ons kerkverband de opzet van de Academie voor Gereformeerde Theologie (AvGT) zoals deze inmiddels vormgegeven is. We hopen, dat de opleiding onder de zegen van de Here met vrucht mag dienen, in de aanloop naar een mogelijke eenwording met onze broeders en zusters van de DGK, als een gezamenlijke opleiding binnen het toekomstige kerkverband.

Met broedergroet,

Dr A Bas
Ds L Heres
Br L Groeneveld
Br G Kolbeek
Ds R van der Wolf
Ds R Visser

I. Doelstelling

Grondslag

Naar haar belijdenis van HC Zondag 38 heeft de kerk in artikel 18 K.O. vastgelegd, dat zij zal zorgen voor het in stand houden van de dienst des Woords en van de scholen, door zich in te zetten voor de opleiding van aankomend predikanten. Ook voor de toekomst dient er zorggedragen te worden, dat de zeer blijde boodschap, die God wil laten verkondigen aan wie Hij wil en wanneer Hij wil, wordt uitgedragen (DL I,3). Op de kerk rust daarom de plicht om broeders tot de dienst des Woords te bekwamen de leer van de verlossing te onderwijzen en daarin voor te gaan. Zo wijzen zij de broeders en zusters op de weg de Heren.

Overweging

Hiervoor is een adequate opleiding nodig, om de Heilige Schrift uit te leggen en de zuivere *leer* tegen ketterijen en dwalingen te verdedigen (art. 18 K.O.). Het komt er daarbij sterk op aan dat aankomende predikanten zelfstandig gereformeerd leren denken, om de invloeden vanuit de wereld om ons heen goed te kunnen wegen en te beoordelen. Het ambt van predikant kent een tamelijk geïsoleerde en zelfstandige praktijk, waarin het onontbeerlijk is dat hij zijn weg als gereformeerd voorganger kan vinden in de theologische stromingen en bewegingen van vandaag. Het theologisch discours is als een labyrint dat veel gangen kent, die als dwaalweg halverwege doodlopen, maar vaak maar één geestelijk verantwoorde uitgang heeft. Het vraagt inzicht in de gereformeerde leer om deze weg steeds weer te bewaren en te vinden. Kennis is bovendien nodig om vanuit de gereformeerde leer antwoord te geven op de actuele vragen, die niet alleen de theologie en de leer, maar ook de *praktijk* van het christenleven van vandaag raken.

Daarnaast is er ook een grote *affectie* nodig met het eigen kerkzijn om niet vanuit een minder betrokken afstand de broeders en zusters als lid van het gereformeerde kerkverband voor te gaan. Het moet met een hart gebeuren, dat van liefde tot Christus en Zijn gemeente brandt.

Als we spreken over de opleiding van predikanten voor het kerkverband van de GKN/DGK dan zijn, tenslotte, niet alleen kennis van de theologie en het aanleren van noodzakelijke “skills” van belang. Zeker zo belangrijk is het bijbrengen van de liefde tot de *kerk* die Christus Zich door de eeuwen heen vergadert, en waar wij allen een levend lid van mogen zijn.

Kwaliteit

Over het bijbrengen van de juiste kennis kan nog gezegd worden dat zowel de aankomend predikant als ook de kerken het meest geholpen zijn, als de opleiding op een academisch niveau plaatsvindt. Dit, omdat dit een goed startpunt vormt voor het latere zelfstandig doordenken van geloofszaken in de pastorie. Het wetenschappelijk inzicht en denken is, met het oog op de geïsoleerde positie en de verantwoordelijkheid van het *ambt*, nodig om juiste keuzes te kunnen maken en leiding te kunnen geven. Dit is juist nodig vanwege de sterke invloeden van de tijdgeest die inwerken op de gemeente, niet in de laatste plaats op de jongeren die een puur seculier denkklimaat inademen. De opleiding zal de kandidaten juist ook daarom op dat niveau moeten bekwamen.

Het geeft aan een aankomend *student* bovendien een goede invulling om zijn verlangen naar, en zijn gaven voor theologische doordenking ten behoeve van de

dienst des Woords verder te ontwikkelen, als er een betrouwbare theologische opleiding op universitair en academisch niveau mogelijk is.

Ook voor de verdere ontwikkeling van de gereformeerde *theologie* als zodanig is het, tenslotte, belangrijk dat we vanuit het kerkverband geschoolde broeders hebben (en in de toekomst mogen krijgen) die daar op een passend niveau in voor kunnen gaan en een nieuwe generatie voorgangers kunnen opleiden.

Doelstelling

De doelstelling van het gezamenlijk overleg tussen deputaten DGK en GKN is, om vanuit en op grond van het bovenstaande, samen te komen tot een verantwoorde opzet, om de huidige en volgende studenten in de theologie een voor deze tijd en in de huidige omstandigheden passende opleiding aan te kunnen bieden waarin zij zich op hun toekomstige taak kunnen voorbereiden, in de setting en op het niveau, die hun en de kerken het meest dienstbaar zijn. Daarvoor zijn drie pijlers te formuleren:

1. Kerkelijke verantwoordelijkheid
2. Academische begaafdheid
3. Katholieke openheid

II. INRICHTING

Uitgangspunt

Vanuit de doelstelling voor de opleiding theologie binnen het kerkverband, zoals in het voorgaande geformuleerd, is ervoor gekozen om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de bestaande theologische opleiding aan de Theologische Universiteit te Apeldoorn (TUA). Het is aan te bevelen dat beginnende studenten, die binnen het kerkverband staan naar het ambt van predikant zich vanaf het begin van de opleiding zowel aan de TUA laten inschrijven als aan de Academie voor Gereformeerde Theologie (AvTG).

Zo wordt allereerst het gewenste wetenschappelijk onderwijs gecombineerd met het kerkelijk onderwijs.

Het versterkt vervolgens voor de student het gevoel dat in beide fases van de bachelor- en masterstudie ondersteuning wordt geboden vanuit het kerkverband.

Het laat ten derde duidelijk uitkomen dat de studie aan de TUA voorbereidend en vormend is met het oog op de vervulling van het ambt van dienaar des Woords binnen het kerkverband.

Ten vierde biedt het (jonge) aankomend theologen de mogelijkheid om in een veilige setting te discussiëren over verschillende onderwerpen.

Het verbindt tenslotte ook onderling de studenten binnen het kerkverband in de verschillende fases van hun studie als voorbereiding op een hechte samenwerking, wanneer zij als predikant binnen de kerken werkzaam mogen zijn.

1. Bachelor

1.1 Bachelor TUA

In de bachelor-fase biedt de AvGT *begeleiding* aan de studenten, met het oog op de vakken die gegeven worden tijdens de colleges aan de TUA. Gebaseerd op de beschikbare informatie die de TUA over deze fase geeft, kunnen de drie jaren van de bachelorsstudie, naast intensieve studie van de grondtalen, als volgt worden omschreven: in het eerste jaar maken studenten kennis met de theologie, door middel van inleidende colleges in de verschillende vakken en in het tweede jaar zijn de studenten bezig in de voorbereiding tot zelfstandig theologisch bezigzijn, om in het derde jaar zelfstandig theologisch-praktisch te leren werken. Er vindt dus verdiepend onderwijs plaats binnen de opleiding aan de TUA, afgesloten met een bachelorscriptie. De praktisch kerkelijke vakken maken geen substantieel deel uit van het programma.

1.2 Bachelor studenten

De studenten zullen bij aanvang van en tijdens hun studie hun eigen geloofsvragen ontwikkelen. Hierop wordt maar ten dele antwoord gegeven vanuit de opleiding in Apeldoorn, afhankelijk van de (overtuiging van de) vakdocent. De inmiddels opgedane ervaring leert, dat onze studenten zoeken naar richting, die hun gereformeerd geweten helpt groeien en de weg helpt vinden in de actualiteit binnen de theologische wetenschap. Het is met name deze lacune, die vanuit de AvGT in de bachelor-fase invulling moet krijgen.

Van de studenten binnen de kerken mag daarnaast verwacht worden, dat zij kennisnemen van de inhoud van de gereformeerde belijdenis, de Historia Revelationis en de identiteit van het eigen kerkverband. Daarnaast wordt van hen een actieve

deelname gevraagd aan de begeleiding en blokweken, als genoemd in 1.4, als mede het bezoeken van studiedagen, als genoemd in 2.2.

1.3 Begeleiding AvGT

De begeleiding vanuit de AvGT richt zich allereerst op de vragen die studenten naar aanleiding van de inhoud van de verschillende colleges aan de TUA stellen. Dat vereist zorgvuldig, duurzaam en intensief contact tussen studenten en docenten aan de AvGT. Van deze docenten wordt daarom, naast betrokkenheid op de student en zijn leergang en kennis van de voor studenten verplichte literatuur, wetenschappelijk inzicht, praktijkervaring en een pastorale bekwaamheid verwacht. Bovendien wordt van hen gevraagd om studenten in hun stages catechese en pastoraat adequaat te begeleiden.

Daarnaast richt de begeleiding zich op het (waar nodig corrigerend) aanvullen van de kennis vanuit een gereformeerd kerkelijk perspectief. Met name de volgende vakken en aandachtsvelden vragen, met het oog op de ambtsvervulling en identiteit van het eigen kerkverband, in de bachelor-fase aandacht:

- Historia Revelationis: de Heilige Schrift als bron en norm
- Symboliek: parate kennis van de inhoud van de belijdenis
- Diakoniologie: inleiding in de ambtsleer en ambtspraktijk

1.4 Blokweken

Omdat de wens blijft bestaan, dat de begeleiding in de bachelorsfase aangevuld wordt met het doceren van bovengenoemde vakken, is het opnieuw instellen van de blokweken relevant.¹ Hierover is al in een eerder stadium contact gezocht met de TUA. De opleiding in Apeldoorn geeft aan rekening te willen houden met de planning van de examina, als het rooster van deze blokweken in de maand mei voorafgaande aan het komende studiejaar met hen wordt gedeeld.

1.5 Docenten AvGT

Dit vraagt van docenten aan de AvGT dat zij, om in aanmerking te komen als docent / begeleider aan de AvGT, als universitair geschoolde theologen met een wetenschappelijke instelling, bekwaam zijn om gedifferentieerd te onderwijzen en in staat studenten uit alle jaargroepen te boeien in een gemeenschappelijk college-uur en praktijkervaring hebben als gemeente-predikant.

Het vereist bovendien een benoeming door en (gedeeltelijke) vrijstelling binnen de kerken om de genoemde taken naar behoren te kunnen vervullen, naar analogie van art. 18 K.O.

¹ In een blokweek zijn docenten en studenten tweemaal per jaar een midweek bij elkaar op een buitenverblijf, voor intensief contact en studiewerk

2. Masterfase

2.1 Algemeen

Waar in de bachelor-fase studenten de voltijdstudie aan de TUA volgen, wordt aanbevolen om, na het behalen van de bachelor, te kiezen voor de eenjarige masteropleiding in deeltijd aan de TUA. Deze master 'Gereformeerde Herbronning' sluit af met een masterscriptie, verdiept het wetenschappelijk inzicht en geeft mogelijkheid om eventueel in een later stadium of levensfase te promoveren. Zo wordt tegemoetgekomen aan het bewaken van de eerdergenoemde kwaliteitseisen, genoemd onder de doelstelling.

Naast en gedurende de eenjarige masterstudie in deeltijd aan TUA, volgen studenten de kerkelijke opleiding aan de AvGT, gevolgd door een stageperiode. In de opleiding aan de AvGT is er met name aandacht voor de vakken, die studenten voorbereiden op het ambt van predikant binnen het kerkverband en de toekomstige gemeente waar zij bevestigd worden. De totale duur van de masterfase bedraagt 2 jaar (60 EC), aangevuld met een half jaar stage.

2.2 Masterstudenten AvGT

Van de studenten wordt verwacht dat zij de colleges, gegeven aan de AvGT met goed resultaat volgen, afgesloten door een tentamen of door de docent vast te stellen opdracht.

Zij houden voor de begeleiding van hun studie aan de TUA-contact met één van de docenten, verbonden aan de AvGT.

Daarnaast bezoeken zij de blokweken of een vooraf vastgesteld deel ervan en participeren zij in de te houden studiedagen, waar ook predikanten in actieve dienst binnen het kerkverband worden uitgenodigd.

Aan de masterstudie binnen de AvGT kunnen alleen die studenten worden ingeschreven, die een bachelor studie theologie voltooid hebben.

Het (voorlopige) curriculum van de opleiding aan de AvGT wordt als bijlage 1 toegevoegd.

2.3 Docenten

Aan de docenten worden dezelfde eisen gesteld als in 1.5 aangegeven. In de uitbreiding van het aantal vakken in de masterfase vindt ook uitbreiding van het aantal docenten plaats, elk verantwoordelijk voor de invulling van colleges binnen hun eigen vakgebied.

Daarnaast houden zij regelmatig overleg met elkaar, gecoördineerd door het Backoffice Team van de AvGT (BOT). Resultaten van afgelegde tentamina geven zij aan het BOT door.

Docenten bezoeken bovendien de studiedagen en, desgewenst en desgevraagd, de blokweken of een gedeelte daarvan, waarin onderwijs wordt gegeven aan studenten in de bachelor-fase. Zij zijn aanwezig op de jaarlijkse opening van het academisch jaar en leveren regelmatig verantwoorde bijdragen aan de website van de AvGT ter publicatie.

BIJLAGE 1 - OVERZICHT STUDIEPROGRAMMA

EXEGESE OUDE TESTAMENT, MODULE 1 – L. Heres

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
EXEGESE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maakt nader kennis met en doet praktische ervaring op met het proces van de exegese van het OT; - heeft inzicht in de principes van de exegese van het OT en de betekenis voor het geheel van de theologie; - is in staat om (in samenwerking met andere studenten) een detailexegese van een perikoop te maken; - kan het verworven inzicht in de perikoop adequaat en relevant vruchtbaar maken voor een preek. 	<p>BEKWAAMHEID IN HET EXEGETISEREN VAN EEN OT-TEKST</p> <ul style="list-style-type: none"> *structuuranalyse *woordstudie *thematische verbanden *exegetische beslissingen nemen *lijnen naar de prediking <p>PRESENTATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> *presenteren 	<p><i>Aanbevolen literatuur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brotzman, E.R. e.a., <i>Old Testament Textual Criticism</i> (Baker Publishing Group, 2016) - Tov, E., 'Tekstgetuigen en tekstgeschiedenis van het Oude en Nieuwe Testament' in: <i>Bijbels Handboek Deel 1</i> (Kampen: Kok, 1999) - Zwiep, A.W., <i>Tussen tekst en lezer. Een historische inleiding in de bijbelse hermeneutiek. Deel I De vroege kerk – Schleiermacher</i> (VU Uitgeverij, 2009) - Zwiep, A.W., <i>Tussen tekst en lezer. Een historische inleiding in de bijbelse hermeneutiek. Deel II Van moderniteit naar postmoderniteit</i> (VU University Press, 2013) - Gorman, M.J., <i>Elements of Biblical Exegesis. A Basic Guide for Students and Ministers</i>. Revised and Expanded Edition (Peabody: Baker Academic, 2009, 2010). - Stuart, D., <i>Old Testament Exegesis: A Handbook for Students and Pastors</i> (Louisville: Knox Press, 2013). - Lijst met aanbevolen commentaren - Verdere literatuurverwijzingen tijdens de colleges.

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>WERKCOLLEGE (1,5 EC)</p> <p>*werkcolleges waarbij geoefend wordt met het exegetiseren van perikopen uit het OT en waarbij de resultaten ook worden gepresenteerd (de presentaties worden integraal besproken). De presentatie wordt zo mogelijk zowel door een andere studentgroep als door de docent beoordeeld (10 uur)</p> <p>*collegevoorbereiding incl. bijdrage aan presentatie (30 uur)</p>	<p>*presentatie exegese-opdrachten</p>

EXEGESE OUDE TESTAMENT, MODULE 2 – L. Heres

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
ZELFSTANDIG EXEGETISEREN	De student: - maakt nader kennis met en doet praktische ervaring op met het proces van de exegese van het OT; - heeft inzicht in de principes van de exegese van het OT en de betekenis voor het geheel van de theologie; - is in staat om een detailexegese van een perikoop te maken.	BEKWAAMHEID IN HET EXEGETISEREN VAN EEN PERIKOOP UIT HET OT *onderzoeken *kritisch analyseren en synthetiseren *schrijven *argumenteren *praktische vaardigheden	<i>Literatuur</i> - Lijst met aanbevolen commentaren - Voor gebruik bibliografisch onderzoek: ATLA, ZID en de registers van de Elenchus of Biblica en OTA. Zie verder separate instructie voor scriptie exegese. <i>Aanbevolen literatuur</i> - Brotzman, E.R. e.a., <i>Old Testament Textual Criticism</i> (Baker Publishing Group, 2016) - Tov, E., 'Tekstgetuigen en tekstgeschiedenis van het Oude en Nieuwe Testament' in: <i>Bijbels Handboek Deel 1</i> (Kampen: Kok, 1999)

WERKVORM	OPDRACHTEN
SCRIPTIE (2,1 EC) *zelfstudie, incl. contactmomenten docent (60 uur)	*exegescriptie - De scriptie gaat over een perikoop naar eigen keuze, die in overleg met de docent wordt vastgesteld. - De scriptie moet een omvang van 3.000 woorden hebben, inclusief voetnoten en literatuurvermelding (zie separate instructie voor scriptie exegese). - Na eerste oriëntatie levert de student een opzet in bij de betreffende vakdocent. - In overleg tussen docent en student wordt een vervolgtraject afgesproken, waarbij tenminste nog één contactmoment plaats zal vinden voor de voltooiing van het werkstuk.

EXEGESE NIEUWE TESTAMENT, MODULE 1 – J.R. Visser

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
EXEGESE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maakt nader kennis met en doet praktische ervaring op met het proces van de exegese van het NT; - heeft inzicht in de principes van de exegese van het NT en de betekenis voor het geheel van de theologie; - is in staat om (in samenwerking met andere studenten) een detailexegese van een perikoop te maken; - kan het verworven inzicht in de perikoop adequaat en relevant vruchtbaar maken voor een preek. 	<p>BEKWAAMHEID IN HET EXEGETISEREN VAN EEN NT-TEKST</p> <ul style="list-style-type: none"> *structuuranalyse *woordstudie *thematische verbanden *exegetische beslissingen nemen *lijnen naar de prediking <p>PRESENTATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> *presenteren 	<p><i>Aanbevolen literatuur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lijst met aanbevolen commentaren - Bakker, H. Jezus KokBoekencentrum 2020 p. 19-152 - Bruggen J. van <i>Het lezen van de Bijbel</i> Kok 1981 - Carson D.A., <i>Exegetical Fallacies</i> Baker 1996 - Carson D.A., <i>An Introduction to the New Testament</i> Zondervan 2005 p. 23-133 - Wright, N.T./ Brid, M.F, <i>The New Testament in its World</i> Zondervan 2019 p. 38-170 - Schreiner, T.R., <i>Interpreting the Pauline Epistles</i> Baker 2011 - Verdere literatuurverwijzingen tijdens de colleges.

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>WERKCOLLEGE (2 EC)</p> <p>*werkcolleges waarbij geoefend wordt met het exegetiseren van perikopen uit het NT en waarbij de resultaten ook worden gepresenteerd (de presentaties worden integraal besproken). De presentatie wordt zo mogelijk zowel door een andere studentgroep als door de docent beoordeeld (10 uur)</p> <p>*collegevoorbereiding incl. bijdrage aan presentatie (55 uur)</p>	<p>*presentatie exegese-opdrachten</p>

EXEGESE NIEUWE TESTAMENT, MODULE 2 – J.R. Visser

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
ZELFSTANDIG EXEGETISEREN	De student: - maakt nader kennis met en doet praktische ervaring op met het proces van de exegese van het NT; - heeft inzicht in de principes van de exegese van het NT en de betekenis voor het geheel van de theologie; - is in staat om een detailexegese van een perikoop te maken.	BEKWAAMHEID IN HET EXEGETISEREN VAN EEN PERIKOOP UIT HET OT *onderzoeken *kritisch analyseren en synthetiseren *schrijven *argumenteren *praktische vaardigheden	<i>Literatuur</i> - Lijst met aanbevolen commentaren - Voor gebruik bibliografisch onderzoek: ATLA, ZID en de registers van de Elenchus of Biblica en OTA. Zie verder separate instructie voor scriptie exegese. <i>Aanbevolen literatuur</i> - Bruggen J. van <i>Het lezen van de Bijbel</i> Kok 1981 - Baum A. e.a. <i>Theologie van het Nieuwe Testament in twintig thema's</i> KokBoekencentrum 2019 - Carson D.A., <i>Exegetical Fallacies</i> Baker 1996

WERKVORM	OPDRACHTEN
SCRIPTIE (3 EC) *zelfstudie, incl. contactmomenten docent (95 uur)	*exegescriptie - De scriptie gaat over een perikoop naar eigen keuze, die in overleg met de docent wordt vastgesteld. Om overlap van het gekozen genre te voorkomen, is ook overleg nodig met de docent Oude Testament. - De scriptie moet een omvang van 3.600 woorden hebben, inclusief voetnoten en literatuurvermelding (zie separate instructie voor scriptie exegese). - Na eerste oriëntatie levert de student een opzet in bij de betreffende vakdocent. - In overleg tussen docent en student wordt een vervolgtraject afgesproken, waarbij tenminste nog één contactmoment plaats zal vinden voor de voltooiing van het werkstuk.

ETHIEK, MODULE 1 – J.R. Visser

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
ETHIEK 1	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het verwerven van kennis van een theologische manier van omgaan met ethische thema's; - Speciale aandacht voor het werken vanuit de Schrift in de ethiek. Hoe kom je vanuit de Schrift tot ethische standpunten. - Het verwerven van inzicht in en vertrouwdheid met een theologische manier van omgaan met ethische thema's. 	<p>Colleges over het gebruik van de Schrift in de ethiek.</p> <p>De bespreking en enkele actuele thema's in de ethiek</p>	<p><i>Aanbevolen literatuur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bavinck H., Gereformeerde Ethiek p. 54-80 Kokboekencentrum 2019 - Douma J. Grondslagen p. 13-122 Kok 1999 - Grudem W., Christian Ethics p 37-266 Crossway 2018 - Reader Ethiek Heyns, J.A., <i>Teologische Etiek 2/1 en 2/2</i> (Pretoria: N.G. Kerkboekhandel Transvaal, 1986-1989). Steensma D.J., <i>Waarom trouwen?</i> Groen 2020 <p>- Verdere literatuurverwijzingen tijdens de colleges.</p>

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>HOOR EN WERKCOLLEGE (4,5EC)</p> <p>Colleges 12 uur</p> <p>Vorbereiding colleges 20 uur</p>	<p>Mondeling tentamen</p> <p>Bestudering vanuit de literatuur van ongeveer 550 bladzijden die opgegeven worden in overleg</p>

EXEGESE ETHIEK, MODULE 2 – J.R. Visser

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
ETHIEK 2	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Het verwerven van inzicht in en vertrouwdheid met een theologische manier van omgaan met ethische thema's. - het op basis van de verworven kennis en vaardigheden zelfstandig een oordeel leren vormen. - Het maken van een scriptie van 3000 woorden over een afgesproken ethische zaak 	Colleges over actuele ethische thema's	<p><i>Literatuur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuele literatuur rond 2 ethische thema's Hierbij literatuur vanuit verschillende achtergronden

WERKVORM	OPDRACHTEN
<p>HOOR EN BESPREKINGCOLLEGES. Colleges 12 uur Vorbereiding colleges 20 uur SCRIPTIE Totaal 4,5 EC</p>	<p>SCRIPTIE EN LITERATUURSTUDIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scriptie wordt na goedkeuring door docent besproken met docent en beoordeling wordt na bespreking vastgesteld. Tentamen over af te spreken stof van rond 250 pagina's

HOMILETIK, MODULE 1A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
GESCHIEDENIS & GRONDSLAGEN	Student neemt kennis van geschiedenis en grondslagen van de homiletiek. Hij neemt kennis van begrippen, van de ontwikkeling en de huidige stand van zaken en weet deze kritisch te waarderen.	<p>1. VERKONDIGING</p> <ul style="list-style-type: none"> *wezen van de prediking *inhoud van de prediking *object van de prediking *subject van de prediking <p>2. EREDIENST</p> <ul style="list-style-type: none"> *plaats van de prediking 	<p>Immink, Over God gesproken</p> <p>Tim Keller, Preaching</p> <p>W. Kremer, Priesterlijke prediking</p> <p>Lloyd Jones, Preaching and Preachers</p> <p>John Stott, I believe in Preaching</p> <p>C. Trimp, De preek</p>

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>1. HOORCOLLEGE (0,2 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *hoofdpijnen geschiedenis (2 uur) *grondslagen prediking (2 uur) <p>2. WERKCOLLEGE (1 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *boekverslag en bespreking (28 uur) 	<ul style="list-style-type: none"> *boekverslag *tentamen (1,3 EC) - keuze uit literatuurlijst

HOMILETIK, MODULE 1B – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INOUDE	LITERATUUR
VAN TEKST NAAR PREEK	Student neemt kennis van preekmethodes en leert deze kritisch waarden en zelfstandig toepassen in een concreet preekvoorstel.	1. PREEKVOORBEREIDING *van tekst naar preek 2. PREEK-ANALYSE 3. PREEKSCHETS *OT *NT 4. PREEKVOORSTEL	R. Bohren, Predigtlehre B. Chapell, Christ Centered Preaching S. Ferguson, From the Mouth of God F. Mildenerger, Kleine Predigtlehre P.S. Wilson, Preaching and Homiletical Theory T.G. Long, The Witness of Preaching

COLLEGES	OPDRACHTEN
1. HOORCOLLEGE (0,3 EC) *van tekst naar preek (4 uur) *preekmethode (2 uur) 2. WERKCOLLEGE (1,7 EC) *boekverslag *preekschets *preekvoorstel	*boekverslag (20 uur) *preekschets (18 uur) *preekvoorstel (16 uur) *tentamen (0,5 EC) - keuze uit literatuurlijst

HOMILETIK, MODULE 2A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
CATECHISMUSPREDIKING	Student neemt kennis van de geschiedenis en ontwikkeling van de catechismusprediking, weet deze kritisch te beoordelen en toe te passen in concreet preekvoorstel.	1. GESCHIEDENIS & ONTWIKKELING 2. HANDBOEKEN 3. COMMENTAREN 4. METHODIEK	A. Baars, De eenvoudige Heidelberg A. Huijgens, Handboek HC W. Verboom, De theologie van de HC

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>HOORCOLLEGE (0,3 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Heidelbergse Catechismus (2 uur) *Geschiedenis Catechismuspreek (2 uur) *preekmethode (2 uur) <p>WERKCOLLEGE (1 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *preek-analyse (uit prekenbundel) *preekschets *preekvoorstel 	<ul style="list-style-type: none"> *preek-analyse (8 uur) *preekschets (8 uur) *preekvoorstel (12 uur) <ul style="list-style-type: none"> *tentamen (1,2 EC) - kennis inhoud HC

HOMILETIK, MODULE 2B – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
VERDIEPING	Student verdiept zich in het vakgebied van de homiletiek en neemt kennis van methodes, weet deze kritisch te waarderen en toe te passen.	<p>1. METHODIEK</p> <ul style="list-style-type: none"> -heilshistorisch -experientiaal/bevindelijk -christocentrisch -thematisch -etc <p>2. CONTEXTUALISATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -plaats van de hoorder <p>3. EVALUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -preekbespreking 	<p>D. Buttrick, Moves and Structures</p> <p>H.M. Müller, Homiletik. Eine Evangelische Predigtlehre</p> <p>J.R. Beeke, Reformed Preaching</p> <p>J.H. Velema, De plaats van de hoorder</p> <p>M.K. Kater, Liever langer luisteren</p> <p>S. Greidanus, The Modern Reader and the Ancient Text</p> <p>C. Trimp, Heilsgeschiedenis en prediking</p>

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>HOORCOLLEGE (0,3 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *preekmethodieken (4 uur) *contextualisatie (2 uur) *bijzondere diensten (1 uur) *preekbespreking (1 uur) <p>WERKCOLLEGE (1 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *preek-analyse (2 uur) - preek naar keuze <p>*preekvoorstel (18 uur)</p>	<p>*preekanalyse (8 uur)</p> <p>*preekvoorstel (18 uur)</p> <p>-O.T. / N.T.</p> <p>*boekverslag (20 uur)</p> <p>-keuze uit literatuur</p> <p>*tentamen (20 uur)</p> <p>-onderwerp naar keuze</p>

POIMENIEK, MODULE 1A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
GESCHIEDENIS & GRONDSLAGEN	Student neemt kennis van geschiedenis en grondslagen van de poimeniek. Hij neemt kennis van begrippen, van de ontwikkeling en de huidige stand van zaken en weet deze kritisch te waarderen.	<p>1. GRONDSLAGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> *wezen van het pastoraat *inhoud van het pastoraat *object van het pastoraat *subject van het pastoraat <p>2. ONTWIKKELING</p> <ul style="list-style-type: none"> *plaats van de prediking 	<p>Bukowski, P., De Bijbel ter sprake brengen</p> <p>Koole, D. & W.H. Velema (red.), Uit liefde tot Christus en Zijn gemeente</p> <p>Smit, J., Tot de kern komen</p> <p>Trimp, C., Communicatie en ambtelijke dienst</p> <p>Trimp, C., Madia Vita</p>

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>1. HOORCOLLEGE (0,2 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *grondslagen pastoraat (2 uur) *ontwikkeling pastoraat (2 uur) <p>2. WERKCOLLEGE (1 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *boekverslag en bespreking (28 uur) 	<ul style="list-style-type: none"> *boekverslag *tentamen (1,3 EC) - keuze uit literatuurlijst

POIMENIEK, MODULE 1B – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INOUD	LITERATUUR
RONDON HET WOORD	Student neemt kennis van methodiek en leert deze kritisch waarden en zelfstandig toepassen tijdens het pastorale gesprek.	1. Methodiek 2. Gespreksvaardigheid 3. Casuïstiek	Klein Kranenburg, E.S. Trialoog Kooi, M. van der & Kooi, Kees van der, Goed gereedschap is het halve werk Kooten, R. van, Dichter bij het einde Meulen, H.C. van der (red.), Liefdevol oog en open oor Schaap-Jonker, H., Handboek Pastoraat Owen, John, Communion with God Pfeifer, S., Psychische stoornissen en bijbelse zielzorg

COLLEGES	OPDRACHTEN
1. HOORCOLLEGE (0,3 EC) *het pastorale gesprek (2 uur) *contextueel pastoraat (2 uur) 2. WERKCOLLEGE (1,7 EC) *boekverslag *verbatim *casus verslag	*casus verslag mbv literatuur(20 uur) *stage (10 uur) *tentamen (1 EC) - keuze uit literatuurlijst

POIMENIEK, MODULE 2A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
TOEGEPAST PASTORAAT	Student neemt kennis van diverse pastorale moeiten, weet deze in het licht van de Bijbel te beoordelen en weet richting te wijzen.	1. Methodiek 2. Casuïstiek	Dommelen, J.W.A., (red). Echtscheiding, een onmogelijke werkelijkheid Ganswijk, J.M. van (red.), Chronisch ziek zijn Ganzevoort, R.R. & J. Visser, Zorg voor het verhaal Horst, W. ter, Over troosten en verdriet Menken-Bekius, C. & Meulen, H.C. van der, Reflecteren kun je leren Osmer, R.R., Practical Theology Trimp, C., De dienst van de mondige kerk

COLLEGES	OPDRACHTEN
HOORCOLLEGE (0,3 EC) *Casuïstiek (2 uur) *Methodiek (2 uur)	*casusverslag mbv literatuur (20 uur) *stage (10 uur)
WERKCOLLEGE (1 EC) *casus verslag mbv literatuur *verbatim *boekverslag	*tentamen (1,2 EC) - keuze literatuur

POIMENIEK, MODULE 2B – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
VERDIEPING	Student vermeerderd en verdiept kennis en vaardigheden	1. METHODIEK 2. CONTEXTUALISATIE -plaats van de hoorder 3. EVALUATIE -bespreking verbatim	Koole, D. & W.H. Velema (red.), Uit liefde tot Christus en Zijn gemeente Meulen, H.C. van der (red.), Liefdevol oog en open oor Owen, John, Communion with God Root, Andrew, Christopraxis

COLLEGES	OPDRACHTEN
WERKCOLLEGE (1 EC) *casusverslag - specialisatie *verbatim	* stage (20 uur) *casusverslag m.b.v. literatuur (20 uur) *tentamen (20 uur) -onderwerp naar keuze

MODULE KERKGESCHIEDENIS - A. Bas

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
HISTORIOGRAFIE	De student: * confronteert zich met de praktijk in de hedendaagse kerkgeschiedschrijving * weet daarin als gereformeerd theoloog positie te kiezen en dat ook vruchtbaar te maken	LEREN VAN DE GESCHIEDENIS * Bijbelse uitgangspunten * hedendaagse visies * leren van de geschiedenis	<i>Literatuur:</i> Bas, A., 'Hermeneutiek van de kerkgeschiedenis', in: A. Bas e.a., <i>De Bijbel anders lezen? Nieuwe hermeneutiek in het licht van de Schrift</i> , Gereformeerde Studies 1 (Ermelo: Stichting gereformeerd maandblad 2018) 19-27. Boer, E.A. de, 'Tolken bij de tijd. Over het hermeneutische aspect van de kerkhistorie', in: A.L.Th. de Bruijne & J.M. Burger (red.), <i>Gereformeerde hermeneutiek vandaag. Theologische perspectieven</i> , TU-bezinningsreeks 18 (Barneveld: De Vuurbaak 2017) 83-97. Frijhoff, W.Th.M., 'Lang leve de kerkgeschiedenis!?', in: <i>Tijdschrift voor Nederlandse Kerkgeschiedenis</i> 17 (2014) 142-149. Kuiper, R., <i>Uitzien naar de zin. Inleiding tot een christelijke geschiedbeschouwing</i> (Leiden: Groen en Zoon 1996). Partes. Pol, F. van der, 'Kerkgeschiedenis', in: A.L.Th. de Bruijne (red.), <i>Gereformeerde theologie vandaag: oriëntatie en verantwoording</i> , TU-bezinningsreeks 4 (Barneveld: De Vuurbaak 2004) 73-82.

COLLEGES	OPDRACHT
<p>HOORCOLLEGES</p> <p>In hoorcolleges worden enkele aspecten van de opgegeven literatuur nader uitgewerkt. Aan de orde komen:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Bijbelse uitgangspunten (2) De religiehistorische benadering (3) Positiebepaling (4) Toepassing in de praktijk <p>De student bereidt zich op de colleges voor, door telkens een deel van de opgegeven literatuur te bestuderen (1 EC).</p>	<p>De student laat blijken zich de stof eigen te hebben gemaakt, door een werkstuk te maken over een opgegeven bron. Daarin schetst hij context en inhoud van de bron, en geeft hij tevens aan hoe en wat we vandaag van deze bron kunnen leren.</p>

LITURGIEK, MODULE 1A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
GESCHIEDENIS & GRONDSLAGEN	Student neemt kennis van geschiedenis en grondslagen van de liturgiek. Hij neemt kennis van begrippen, van de ontwikkeling en de huidige stand van zaken en weet deze kritisch te waarderen.	<p>1. GRONDSLAGEN</p> <p>*wezen van de liturgiek</p> <p>*inhoud van de liturgiek</p> <p>*object van de liturgiek</p> <p>*subject van de liturgiek</p> <p>2. ONTWIKKELING</p> <p>*plaats van de liturgiek</p>	<p>Capita Selecta uit</p> <p>Brienen, T., Calvin en de kerkdienst</p> <p>Brienen, T., Oriëntatie in de liturgiek</p> <p>Kater, M.J., Een samenkomst om naar te verlangen</p> <p>Rongen, G. van, Met al de heiligen</p> <p>Trimp, C., Formulieren en gebeden</p> <p>Trimp, C., De gemeente en haar liturgie</p> <p>Velden, van der, M.J.G., Als wij samenkomen</p>

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>1. HOORCOLLEGE (0,2 EC)</p> <p>*grondslagen liturgiek (2 uur)</p> <p>*ontwikkeling liturgiek (2 uur)</p>	<p>*boekverslag</p> <p>*tentamen (1,3 EC)</p> <p>- keuze uit literatuurlijst</p>

LITURGIEK, MODULE 2A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
TOEGEPASTE LITURGIEK	Praktijk	*Liturgische vormgeving eredienst	Capita Selecta uit Brienen, T., Calvijn en de kerkdienst Brienen, T., Oriëntatie in de liturgiek Kater, M.J., Een samenkomst om naar te verlangen Rongen, G. van, Met al de heiligen Trimp, C., Formulieren en gebeden Trimp, C., De gemeente en haar liturgie

COLLEGES	OPDRACHTEN
1. HOORCOLLEGE (0,2 EC) *Liturgische opbouw en vormgeving (2 uur)	*uitwerken -eredienst (met verschillende bevestigingen) -HA -samenkomst begrafenissen

DIAKONIEK, MODULE 1A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
GESCHIEDENIS & GRONDSLAGEN	Student neemt kennis van geschiedenis en grondslagen van de diakonie. Hij neemt kennis van begrippen, van de ontwikkeling en de huidige stand van zaken en weet deze kritisch te waarderen.	<p>1. GRONDSLAGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> *wezen van de diakonie *inhoud van de diakonie *object van de diakonie *subject van de diakonie <p>2. ONTWIKKELING</p> <ul style="list-style-type: none"> *plaats van de diakonie 	<p>Capita Selecta uit</p> <p>Assink, M., Diaconaat met perspectief</p> <p>Crijns, Hub (red.), Barmhartigheid en gerechtigheid</p> <p>Harinck, G, (red.) Diakonie in verleden en heden</p> <p>Kooij, A. (red.), Zaaien op dankdag</p> <p>Noordegraaf, A., Oriëntatie in het diaconaat</p>

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>1. HOORCOLLEGE (0,2 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"> *grondslagen diakonie (2 uur) *ontwikkeling diakonie (2 uur) 	<ul style="list-style-type: none"> *boekverslag *tentamen (1,3 EC) - keuze uit literatuurlijst

DIAKONIEK, MODULE 2A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
TOEGEPASTE DIAKONIEK	Praktijk		Capita Selecta uit Assink, M., Diaconaat met perspectief Crijns, Hub (red.), Barmhartigheid en gerechtigheid Harinck, G, (red.) Diakonie in verleden en heden Kooij, A. (red.), Zaaïen op dankdag Noordegraaf, A., Oriëntatie in het diakonaat

COLLEGES	OPDRACHTEN
WERKCOLLEGE (1 EC) *sociale kaart / witte vlekken-kaart lokale gemeente	*sociale kaart (20 uur)

GEMEENTEOPBOUW, MODULE 1A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
GESCHIEDENIS & GRONDSLAGEN	Student neemt kennis van geschiedenis en grondslagen van de gemeenteopbouw. Hij neemt kennis van begrippen, van de ontwikkeling en de huidige stand van zaken en weet deze kritisch te waarderen.	<p>1. GRONDSLAGEN</p> <p>*wezen van de gemeenteopbouw</p> <p>*inhoud van de gemeenteopbouw</p> <p>*object van de gemeenteopbouw</p> <p>*subject van de gemeenteopbouw</p> <p>2. ONTWIKKELING</p>	<p>Beunder (red.), Postmodern Gereformeerd Campen, M.M. van, Gemeenteopbouw rondom het Woord</p> <p>Drost, H., Planten en groeien</p> <p>Knepper, J.A., Een geestelijk huis van levende stenen</p> <p>Noordegraaf, A., Creatura verbi</p> <p>Noordegraaf, A., Gods bouwwerk</p> <p>Versteeg, J.P., Kijk op de kerk</p>

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>1. HOORCOLLEGE (0,2 EC)</p> <p>*grondslagen gemeenteopbouw (2 uur)</p> <p>*ontwikkeling gemeenteopbouw (2 uur)</p> <p>2. WERKCOLLEGE (1 EC)</p> <p>*boekverslag en bespreking (28 uur)</p>	<p>*boekverslag</p>

GEMEENTEOPBOUW, MODULE 1B – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
RONDOM HET WOORD	Student neemt kennis van maatschappelijke ontwikkelingen en leert deze te reflecteren op het gemeente zijn.	1. ONTWIKKELING 2. METHODIEK	Beek, A. van de, Tussen traditie en vervreemding Carson, D.A., Christ and Culture Revisited Carson, D.A., The intolerance of Tolerance Janse, C.S.L., De refozuil onder vuur Wells David F., The courage to be Protestant Wells, David F., No place for the truth

COLLEGES	OPDRACHTEN
1. HOORCOLLEGE (0,3 EC) *ontwikkeling (2 uur) *contextualisatie (2 uur)	*boekverslag (20 uur)
2. WERKCOLLEGE (1,7 EC) *boekverslag *literatuurstudie	*tentamen (1 EC) - keuze uit literatuurlijst

GEMEENTEOPBOUW, MODULE 2A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
BELEID	Student neemt kennis van diverse beleidsstructuren, weet deze in het licht van de Bijbel te beoordelen en weet richting te wijzen.	1. Methodiek 2. Beleidsplan	Belcher, Jim, Deep Church Frost, Michael & Hirsch, Alan, The shaping of things to come Gemeenteopbouw (uitg. GSEV) Nicolls, Bruce, Contextualization Noordegraaf, A., Kerk en samenleving Weaver, R.G., en Farrell, J.D., Geef mensen de ruimte

COLLEGES	OPDRACHTEN
HOORCOLLEGE (0,3 EC) *Contextualisatie (2 uur) *Modellen (2 uur)	*opzet beleidsplan - keuzeonderwerp (20 uur)
WERKCOLLEGE (1 EC) *opzet beleidsplan	*tentamen (1,2 EC) - keuze literatuur

GEMEENTEOPBOUW, MODULE 2B – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
PRAKTIJK	Student leert kennis toepassen in lokale gemeente	1. CONTEXTUALISATIE -plaats van de kerkenraad en gemeente 2. STAGE -vergaderwerk	Borgdorff-Hendriks, J.C.P. (e.a.), Conflicthantering Vergadertechniek

COLLEGES	OPDRACHTEN
HOORCOLLEGE *vergadertechniek (2 uur)	*profielchets lokale gemeente * stage (30 uur)

EVANGELISTIEK, MODULE 1A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
GESCHIEDENIS & GRONDSLAGEN	Student neemt kennis van geschiedenis en grondslagen van de evangelistiek. Hij neemt kennis van begrippen, van de ontwikkeling en de huidige stand van zaken en weet deze kritisch te waarderen.	<p>1. GRONDSLAGEN</p> <p>*wezen van de evangelistiek</p> <p>*inhoud van de evangelistiek</p> <p>*object van de evangelistiek</p> <p>*subject van de evangelistiek</p> <p>2. ONTWIKKELING</p>	<p>Bouw, W.J., Evangelisatie. Wat verstaan we eronder?</p> <p>Drost, H., Zaaïen</p> <p>Harnack, A. von, Die Mission und Ausbreitung des Christentums in den ersten drei Jahrhunderten</p> <p>Noordegraaf, A., Vijf broden en twee vissen</p> <p>Swighem D., van, Het missionair karakter van de christelijke gemeente volgens de brieven van Paulus en Petrus</p> <p>Verkuyl, J., Inleiding in de Evangelistiek</p> <p>Syllabus</p>

COLLEGES	OPDRACHTEN
<p>1. HOORCOLLEGE (0,2 EC)</p> <p>*grondslagen evangelistiek (2 uur)</p> <p>*ontwikkeling evangelistiek (2 uur)</p> <p>2. WERKCOLLEGE (1 EC)</p> <p>*boekverslag en bespreking (28 uur)</p>	<p>*boekverslag</p>

EVANGELISTIEK, MODULE 2A – R. van der Wolf

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
RONDON HET WOORD	Student neemt kennis van diverse methodes, weet deze in het licht van de Bijbel te beoordelen en weet richting te wijzen.	1. Methodiek 2. Beleidsplan	Bouw, W.J., Evangelisatie. Wat verstaan we eronder? Harnack, A. von, Die Mission und Ausbreitung des Christentums in den ersten drei Jahrhunderten Noordegraaf, A., Vijf broden en twee vissen Swighem D., van, Het missionair karakter van de christelijke gemeente volgens de brieven van Paulus en Petrus Verkuyl, J., Inleiding in de Evangelistiek Syllabus

COLLEGES	OPDRACHTEN
HOORCOLLEGE (0,3 EC) *Contextualisatie (2 uur) *Modellen (2 uur) WERKCOLLEGE (1 EC) *opzet beleidsplan	*opzet beleidsplan – etnografische kaart lokale gemeente (20 uur) *tentamen (1,2 EC) - keuze literatuur

MODULE KERKRECHT – A. Bas

ONDERWERP	DOEL	INHOUD	LITERATUUR
KERKRECHT	De student: * neemt kennis van grondslagen, geschiedenis en inhoud van het gereformeerde kerkrecht; * weet dat ook vruchtbaar te maken in de kerkelijke praktijk	KERKRECHT * Bijbelse uitgangspunten * Historische ontwikkeling * Hedendaagse praktijk	<i>Literatuur:</i> * Selderhuis, H.J. (red.), <i>Handboek Gereformeerd Kerkrecht</i> (Heerenveen: Groen 2019), 9-63, 209-215. * Spijker, W. van 't & Drimmelen, L.C. van (red.), <i>Inleiding tot de studie van het kerkrecht</i> (Kampen: Kok z.j.), 86-103, 110-120.

COLLEGES	OPDRACHT
<p>HOORCOLLEGES</p> <p>In hoorcolleges worden enkele aspecten van de opgegeven literatuur nader uitgewerkt. Aan de orde komen:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Bijbelse uitgangspunten (2) Historische ontwikkeling (3) Capita selecta <p>De student bereidt zich op de colleges voor, door telkens een deel van de opgegeven literatuur te bestuderen (1 EC).</p>	<p>De student laat blijken zijn kennis van het gereformeerd kerkrecht en de beschikbare literatuur vruchtbaar te kunnen maken in de kerkelijke praktijk door een werkstuk te schrijven over een concrete en hem opgegeven casus.</p> <p><i>Literatuur:</i> * Bouwman, H., <i>Gereformeerd Kerkrecht</i> (Kampen: Kok 1928). Twee delen. * Jansen, Joh., <i>Korte verklaring van de kerkenordening</i> (Kampen: Kok 1923). * Rutgers, F.L., <i>Kerkelijke adviezen</i> (Kampen: Kok 1921). Twee delen. * Selderhuis, H.J. (red.), <i>Handboek Gereformeerd Kerkrecht</i> (Heerenveen: Groen 2019).</p>

III Organisatie

3.1 Organisatiestructuur

3.1.1 Docenten, backoffice en deputaten

De organisatie van de opleiding bestaat uit de docenten en het *backoffice-team* (BOT). Op dit moment zijn er vier docenten, waarvan twee voor 40% en twee voor 8,33% van hun tijd door hun kerkenraden zijn vrijgesteld voor het docentschap. Tot hun taak behoren het persoonlijke mentoraat van de studenten, de inhoudelijke begeleiding in de bachelor-fase van de studie en het verzorgen van colleges in de eigen predikantsopleiding.

Behalve de vier vaste docenten wordt er gebruik gemaakt van gastdocenten. Daarvoor wordt vrijmoedig gebruik gemaakt van het aanbod en de expertise vanuit het *Reformatorisch Theologisch Seminar* (RTS) in Heidelberg.

Het *backoffice-team* (BOT) verzorgt de organisatorische en stoffelijke randvoorwaarden om studiedagen en open dagen te organiseren, zij verzorgen de planning van de verschillende colleges en de open dagen, zij beheren de website www.avgt.nl, waaronder de regelmatige plaatsing van populairwetenschappelijke artikelen, en ze faciliteren regelmatige besprekingsmomenten met de docenten.

Over de taak van *Deputaten Begeleiding studenten* wordt in een afzonderlijke paragraaf gesproken, omdat zij geen onderdeel zijn van de organisatiestructuur van de AvGT zelf, maar namens de generale synode toezicht houden.

3.1.2 Dagelijks bestuur

De vier docenten vormen samen het *college van docenten*. Bij dit college berust de verantwoordelijkheid voor en de zeggenschap over de dagelijkse leiding van de opleiding. Onder die verantwoordelijkheid vallen aanpassingen aan het curriculum, toewijzing van mentoren aan studenten, planning van studiedagen en open dagen en studieadviezen aan studenten.

Het *college van docenten* vergadert eens in de zes weken onder technisch voorzitterschap van een lid van het BOT. Behalve het dagelijks bestuur is het doel van deze vergaderingen de evaluatie van de colleges en van de voortgang van de studie van de individuele studenten, alsmede onderlinge bemoediging.

3.2 Toezicht

Het toezicht op de confessionele betrouwbaarheid van de opleiding en op het bestuur van de opleiding berust bij *Deputaten Begeleiding studenten*.

Zij voeren daartoe minimaal tweemaal per jaar een gesprek met het *college van docenten*.

Ook voeren zij minimaal eens per jaar een gesprek met de kerkenraden van de docenten die voor 40% of meer van hun tijd zijn vrijgesteld voor het docentschap.

Deputaten Begeleiding studenten leggen steeds rekenschap af aan hun opdrachtgever: de generale synode van de Gereformeerde Kerken in Nederland.

3.3 Deputaten

3.3.1 Bezetting deputaatschap

Door de Generale Synode van Harderwijk (2020) zijn in het deputaatschap Begeleiding studenten benoemd: br. R. Groeneveld (samenroeper), br. H. Hutten, ds L. Heres en ds A. Bas. Sinds de synode van 2020 heeft br. Hutten te kennen gegeven vanwege persoonlijke omstandigheden niet langer de mogelijkheid te hebben om als deputaat te functioneren. Het deputaatschap heeft de vrijmoedigheid gehad om een vervanger voor hem te zoeken en heeft die gevonden in de persoon van br. G. Kolbeek.

3.3.2 Benoeming

Omdat het in de praktijk niet wenselijk blijkt om zowel docent aan de AvGT als lid van het deputaatschap Begeleiding studenten te zijn, hebben zowel ds L. Heres als ds A. Bas te kennen gegeven niet opnieuw als deputaat benoemd te willen. In het licht van de groeiende contacten met de DGK, lijkt het deputaten verstandig hen op termijn te vervangen door broeders dan wel zusters die nu nog behoren tot de DGK. Concreet betekent dit, dat we u vragen om de broeders Groeneveld en Kolbeek te herbenoemen

3.4 Vrienden van de AvGT

Voor een effectief en daadkrachtig functioneren van de AvGT is het belangrijk dat er geput kan worden uit (financiële) middelen om opleidingsactiviteiten te organiseren. De bezoldiging van de docenten en een basisondersteuning vanuit de kerken worden in een volgend hoofdstuk besproken. Er zal echter ook rekening gehouden moeten worden met de draagkracht van de kerken. Ook zijn daarbovenop middelen nodig om de operationele slagkracht niet verloren te laten gaan. Te denken valt aan het kunnen uitnodigen van gastdocenten, huur van vergaderruimte, etc. Het is nodig dat daarvoor voorzieningen worden getroffen.

Het is de bedoeling dat er naast het dagelijks bestuur een orgaan in het leven geroepen zal worden dat nadere ondersteuning aan de AvGT mogelijk maakt. Hierbij moet gedacht worden aan de mogelijkheid voor particulieren om de AvGT financieel te ondersteunen. Te denken valt aan de oprichting van een *Stichting Vrienden van de AvGT*. De stichting zal een ANBI-keurmerk aanvragen zodat giften fiscaal aftrekbaar zijn.

IV Financiële onderbouwing

De vorige synode, bijeen in 2020 te Harderwijk heeft de jaarlijkse financiële bijdrage voor de begeleiding en opleiding van de studenten vastgesteld op € 24.000 voor de docenten met een 40% vrijstelling en € 5000 voor de docenten met een 8,33% vrijstelling. Deze bedragen zijn als compensatie overgemaakt aan de verschillende gemeenten van de docenten. Daarnaast is er een jaarlijkse vergoeding van maximaal € 7500 voor de 'out of pocket' kosten.

De ervaring leert dat de werkverdeling (40% opleiding 60% gemeentewerk) die in het verleden vastgesteld is kan zorgen voor spanningen. Dit omdat naast het begeleiden en lesgeven ook coördinatie vanuit de inhoud gewenst is. Zeker als er zich onverwachte zaken in de gemeente voordoen waarbij directe inzet van de predikant gevraagd wordt. De balans slaat snel door naar het reguliere gemeentewerk.

Ons voorstel is daarom om voor één van de docenten de verdeling om te draaien naar 60% opleiding en 40% prediking en catechisatie. Uiteraard zal dit in nauw overleg met de betrokken kerkenraad besproken moeten worden. Hierdoor ontstaat er ruimte om na te denken hoe een verdere uitbouw en eventuele integratie met de opleiding van de DGK tot stand kan worden gebracht. Daarnaast kan er ook werk gemaakt worden van het leggen van contacten met andere (buitenlandse) opleidingen waarmee we ons verwant voelen.

Natuurlijk hebben de deputaten oog voor de financiële druk die dit met zich mee kan brengen op het kerkverband als geheel. Daarnaast zijn er nogal wat factoren in de nabije toekomst die van invloed kunnen zijn op de begeleiding en opleiding van de studenten. Het komend jaar wordt beslissend voor de eenwording van het GKN- en het DGK-kerkverband. Er zijn gesprekken gevoerd met de deputaten van de DGK om te bezien hoe een gemeenschappelijke opleiding vorm zou kunnen worden gegeven. Er is een positieve grondhouding van beide kanten. Mogelijk dat er in de toekomst ook in de bachelorsfase naast de masterfase onderwijs gegeven moet worden in kerkelijke vakken. ds R. Visser zal zo de Here wil in 2024 met emeritaat gaan, wat mogelijk de bekostiging beïnvloedt.

Wij willen daarom voorstellen om voor de komende 3 jaren de huidige jaarlijks bijdrage van in totaal € 58.000 (2 x € 24.000 + 2 x € 5000) plus € 7500 te handhaven. Daarnaast willen wij voorstellen om een bedrag van € 12.500 per jaar te reserveren voor een eventuele groei in kosten door bovengenoemde ontwikkelingen. Om op dit bedrag aanspraak te kunnen maken zullen de deputaten een gespecificeerde begroting indienen bij de deputaten CVB.

Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven zal er een start gemaakt worden met het zoeken naar 'derden gelden' via de stichting 'vrienden van de AvGT'. Ook daarmee zou de financiële uitbreiding die nu voorgesteld wordt bekostigd kunnen worden.

Doelstelling is, om boven de hiervoor geschreven geestelijke opdracht ook te komen tot een gezonde financiële break-even situatie voor de opleiding, waarbij de financiële druk op het kerkverband als geheel zo veel als mogelijk beperkt wordt.

Geve de Here Zijn zegen op ons werk.

Goes 19 september 2023

Bijlage 1: Voorgenomen besluiten

De generale synode besluit:

1. in te stemmen met de in het rapport geformuleerde doelstelling.
2. in te stemmen met de in het rapport geformuleerde inrichting van de eigen opleiding.
3. in te stemmen met de in het rapport geformuleerde organisatie van de eigen opleiding.
4. voor de komende jaren een jaarlijks totaalbedrag in de begroting te reserveren van € 65.500.
5. Voor de komende jaren een extra bedrag van € 12.500 te reserveren voor eventuele extra kosten i.v.m. toekomstige ontwikkelingen in overleg met de CFB.
6. br. L. Groeneveld en br. G. Kolbeek te (her)benoemen als deputaten.

